**Справка**

**о результатах диагностики метапредметных результатов обучающихся по истории и обществознанию**

**МБОУ «СШ №35» г.Смоленска**

**Учитель Атрошенкова О.А.**

**Участники: учащиеся 5-9 классов.**

Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов по истории и обществознанию на основе комплексных работ метапредметного характера, проводимых администрацией школы.

 Мониторинг навыков смыслового чтения и работы с текстом проводился совместно с другими учителями-предметниками методами наблюдения и выполнения диагностических работами и включал следующие показатели:

1)Умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи в процессе работы с информацией;

2)Умения работать с текстом(находить в тексте необходимую информацию, составлять план, тезисы, конспект), использовать современные источники информации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Кол-во уч-ся | Наименование метапредметного результата | Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | старт (чел,%) | итог (чел,%) |
| **2013-2014**  | **5г** | 24 | Готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, к коллективной работе | Высокий уровень: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую | 4/17% | 6/25% |
| Средний уровень: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 12/50% | 13/54% |
| Низкий уровень: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | 8/33% | 5/21% |
| Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность | умение самостоятельно определять цели учебной деятельности (из 24) | 6/25% | 8/33% |
| умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (из 24) | 5/21% | 7/29% |
| Навыки смыслового чтения и работы с текстом: | Высокий уровень | 0/0% | 2/8% |
| Средний уровень | 10/42% | 12/50% |
| Удовлетворительный уровень | 9/38% | 8/34% |
| Низкий уровень | 5/20% | 2/8% |
| **2014-2015** | **6г** | **24** | Готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, к коллективной работе | Высокий уровень: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую | 6/25% | 7/29% |
| Средний уровень: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 13/54% | 15/63% |
| Низкий уровень: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | 5/21% | 2/8% |
| Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность | умение самостоятельно определять цели учебной деятельности (из 24) | 8/33% | 10/42% |
| умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (из 24) | 7/29% | 9/38% |
| Навыки смыслового чтения и работы с текстом: | Высокий уровень | 2/8% | 3/13% |
| Средний уровень | 12/50% | 13/54% |
| Удовлетворительный уровень | 8/34% | 6/25% |
| Низкий уровень | 2/8% | 2/8% |
| **2015-2016** | **7г** | **24** | Готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, к коллективной работе | Высокий уровень: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую | 7/29% | 9/38% |
| Средний уровень: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 15/63% | 14/58% |
| Низкий уровень: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | 2/8% | 1/4% |
| Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность | умение самостоятельно определять цели учебной деятельности (из 24) | 10/42% | 12/50% |
| умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач из (24) | 9/38% | 10/42% |
| Навыки смыслового чтения и работы с текстом: | Высокий уровень | 3/13% | 4/18% |
| Средний уровень | 13/54% | 14/58% |
| Удовлетворительный уровень | 6/25% | 5/20% |
| Низкий уровень | 2/8% | 1/4% |
| **2016-2017** | **8г** | **24** | Готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, к коллективной работе | Высокий уровень: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую | 9/38% | 11/46% |
| Средний уровень: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 14/58% | 12/50% |
| Низкий уровень: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | 1/4 | 1/4% |
| Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность | умение самостоятельно определять цели учебной деятельности (из 24) | 12/50% | 11/46 |
| умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач( из 24) | 10/42% | 13/54% |
| Навыки смыслового чтения и работы с текстом: | Высокий уровень | 4/18% | 6/25% |
| Средний уровень | 14/58% | 15/63% |
| Удовлетворительный уровень | 5/20% | 3/12% |
| Низкий уровень | 1/4% | 0/0% |
| **2017-2018** | **9г** | **24** | Готовность к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, к коллективной работе | Высокий уровень: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; владение монологической и диалогической формами речи. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую | 11/46% | 13/54% |
| Средний уровень: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы | 12/50% | 11/46% |
| Низкий уровень: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем | 1/4% | 0/0% |
| Способность сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность | умение самостоятельно определять цели учебной деятельности (из 24) | 11/46% | 9/38% |
| умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (из 24) | 13/54% | 15/62% |
| Навыки смыслового чтения и работы с текстом: | Высокий уровень | 6/25% | 8/34% |
| Средний уровень | 15/63% | 14/58% |
| Удовлетворительный уровень | 3/12% | 2/8% |
| Низкий уровень | 0/0% | 0/0% |

**Выводы:**

1.Результаты диагностики свидетельствуют о динамическом развитии метапредметных результатов: способности сознательно организовывать и регулировать учебную деятельность; готовности к сотрудничеству со свертниками и к коллектив­ной работе, сформированности навыков смыслового чтения и работе с текстом.

2. Положительная динамика прослеживается на протяжении пяти лет.

Учитель Атрошенкова О.А.