Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СШ №35» города Смоленска

Сценарий внеклассного занятия

«Общероссийский урок налоговой грамотности»

Техническое сопровождение: презентация

Разработала: Атрошенкова Ольга Анатольевна,

учитель истории и обществознания

МБОУ «СШ №35» города Смоленска

2017

**Пояснительная записка**

**В материалы, представленные на конкурс, входит:**

1.Сценарий внеклассного занятия, основанного на системно-деятельностном подходе

2.Презентация к уроку, выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint

3.Дидактические материалы к уроку (Приложения)

**Актуальность:** В соответствии с требованиями ФГОС выпускник школы - это гражданин, владеющий социальными и нравственными нормами жизни, воспитанный в духе гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Каждый выпускник школы должен осознанно относиться к конституционной обязанности платить налоги. Достижение такого результата возможно при условии овладения школьниками основами налоговой грамотности.

**Цель:**

Образовательная: познакомить учащихся с понятиями « налоги, виды налогов, системы налогообложения».

Развивающая: создание условий, в которых ученик через деятельность запоминает и усваивает материал, формирует свою жизненную позицию, обогащает кругозор понятиями из сферы налогообложения, экономики, права; развивает аналитические способности .

Воспитательная:  воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

Тема урока: Налоги. Система налогообложения

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учащихся | Время |
| 1.Вызов | -формирование мотивации к совместной деятельности;  -обобщение имеющихся знаний по теме  -активизация деятельности | 5-7 мин |
| 2.Осмысление | -знакомство с новой информацией;  -систематизация сведений;  -аналитическая деятельность  -взаимодействие учащихся между собой;  -строят рассуждения, формулируют собственное мнение;  -формируют умозаключение;  -создают итоговый продукт в совместной деятельности | 30 мин |
| 3.Закрепление. Контроль. Самоконтроль | Групповая работа по закреплению и самоконтролю усвоению новой темы | 5 мин |
| 4. Рефлексия | оценка уровня достижения поставленных целей | 2 мин |

Ход занятия

На доске записаны тема занятия «Налоги. Система налогообложения»

и эпиграф:  ***“Налоги – это цена цивилизованности общества»***

(надпись на фасаде Министерства внутренних доходов США)

*Учитель на уроке создает условия, в которых ученики через мыслительную и творческую деятельность приобретают новые знания.*

*На уроке применяются формы работы: индивидуальная и групповая.*

*При групповой форме каждая команда готовит для соперников творческое задание, выступая при этом организатором процесса обучения.*

*Результатом работы должен стать опорный конспект. Для каждого ученика приготовлен лист для опорного конспекта* ***(*приложение1*).***

*В конце занятия опорный конспект должен иметь следующий вид* (**приложение 2**)

**Учитель**: Общество на сегодняшний день не знает более эффективного способа собирания государством денежных средств, чем налоги. В любом государстве налоги составляют большую часть доходов государственного бюджета. Налоги и сборы: почему их нужно платить и почему их платят? Предлагаю вместе искать ответ на этот вопрос.

Экран: **СЛАЙДЫ 2-7**

**Учитель**: рассмотрите фото. Что их объединяет?

(на экране фотографии роддома, полиции, школы, дороги, армии, космоса.

**Ученики** дают возможные ответы: доступные каждому общественные блага, финансируются из бюджета, это сферы, куда не идет частный капитал.

**Учитель**. Может ли общество обойтись без этих благ?

Получив отрицательный ответ, учитель подчеркивает, что единственный способ предоставить эти блага обществу, если все члены общества будут отдавать на их содержание часть своих доходов, т.е. платить налоги. Функцию сбора налогов выполняет налоговая система.

Доска! **Тема урока: «Налоги. Система налогообложения».**

**Учитель** предлагает заглянуть в прошлое. Форма работы – игра, популярная в прошлые века- фанты. Задание: вспомнить факты из истории налогов. Проводят два **ученика.** Один берет из коробки записку с вопросом, другой называет, какой команде достается этот вопрос.

1)Кто из русских князей поплатился жизнью за жадность, собирая налоги?

2)Кто в Древней Руси провел первую реформу налогообложения?

3)Как назывался налог, который собирали с русских земель монгольские ханы?

4)Название единицы измерения налога до конца 17 в.

5)Кто осуществил в России великие реформы на налоги со всего народа?

6)Петр I учредил особую должность, в обязанность этих людей входило "сидеть и чинить государю прибыли", то есть изобретать все новые и новые налоги. Как называлась эта должность?

7)Назовите  ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

 8)Министр финансов России (19 в.), автор высказывания «В установление новых налогов нужна очень большая осторожность».

**Учитель:** А что представляет собой современная система налогообложения?

Предложите вопросы, по которым мы сможем изучить эту тему.

**Ученики** называют вопросы, они записываются на доске:

Доска! Что такое налоги

Какие бывают налоги

Кто собирает налоги

Как собираются налоги, или системы налогообложения

**Учитель**.Для ответа на 1-й вопрос предлагаю воспользоваться непривычным источником информации .Рассмотрите внимательно репродукции и сформулируйте определение «налоги». **СЛАЙДЫ 8-9**

**Ученики**: Рассматривают на экране репродукции формулируют определение термина «налоги». В помощь могут быть некоторые слова: обязательные, финансирование, государство.

**Ученики** формулируют определение, работая в парах, зачитывают.

**Учитель**. Сравните свое определение с тем, которое дает словарь. **СЛАЙД 10**

Ученики проверяют себя, дополняют, исправляют при необходимости.

(Налоги - периодические принудительные платежи граждан, предприятий и организаций, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке)

**Учитель:**Какими документами регулируется сбор налогов? **СЛАЙД 10**

На следующем этапе занятия класс делится на три группы. Каждая группа получает маршрутный лист, в котором записано, в какой последовательности группа будет проходить маршрут, и какую деятельность на каждом этапе осуществлять.

Задания лучше оформить в разноцветные папки. В каждой папке- рабочий материал по одному из вопросов по теме занятия. **(приложение 3)**

Каждая группа учащихся должна проработать материал из каждой папки, выполнить задания и подготовить задание для остальных групп, проявив творчество. Каждая команда готовит только одно творческое задание. Цель этой работы, чтобы ученики повторили и закрепили материал по теме «налоги». (**Приложение 4**)

Таким образом, все ученики знакомятся с содержанием всех трех папок, делают записи в тетради, но творческое задание каждая команда готовит только одно. Учитель вручает его каждой группе. Задание записано на отдельном листе, на нем и выполняется творческая работа. Группы обмениваются подготовленными заданиями.

Заполнение опорных конспектов проверяет учитель визуально. Выполнение дополнительных заданий проверяется путем взаимопроверки.

**Учитель:** Ответ на вопрос кто собирает налоги – на слайде. ( **Слайд 12)**

**Завершающий этап урока.**

Ученикам предлагается завершить составление опорных конспектов, записав в листы короткое рассуждение по вопросу: Зачем платить налоги?(вспоминают слайды начала урока и дополняют, привлекая свой жизненный опыт)

Заслушивают несколько учеников.

**Учитель:** обращает внимание учеников на цитату к теме урока и предлагает высказаться, как они ее понимают.

**Ученики:** высказывания

**Учитель:** «Считаете ли вы, что платить налоги необходимо?».В коробку с названием «казна» бросают жетончики, обозначая, что человек осознает необходимость платить налоги.

Источники:

1.Насонова И.П. Обществознание. Учебник для ОУ под редакцией Бордовского Г.А.М.,Вентана-Граф.2015

2.Автономов В.С.Экономика. Учебник для ОУ.М.,Вита -Пресс.2008

3.Липсиц И.В.Экономика без тайн.М.Дело-Вита-Пресс.1994

3.Интернет-ресурс. Режим доступа: <https://yandex.ru/search/(обращение> 06.12.2017)

**Приложение 1**

Опорный конспект (схема)

Тема урока:

Налоги-это

1.Виды налогов. Классификации:

1)Критерий:

Схема:

2)Критерий:

Схема:

2.Системы налогообложения:

3.Зачем платить налоги?

**Приложение 2**.

Опорный конспект

Тема урока: Налоги. Система налогообложения

Налоги – это периодические принудительные платежи граждан, предприятий и организаций, идущие на нужды государства и общества и установленные в законодательном порядке

1.Виды налогов.

Классификации:

1)Критерий: по способу взимания

Схема:

По способу взимания различают налоги

прямые косвенные

2)Критерий: по статусу органа власти, взимающего налоги

Схема:

по статусу органа власти, взимающего налоги

федеральные налоги региональные налоги местные налоги

2.Системы налогообложения:

Критерий: от того, как устанавливается средняя налоговая ставка, различают три типа налогов (систем налогообложения): пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

Пропорциональные прогрессивные регрессивные

3.Зачем платить налоги?

**Приложение 3**

1 папка

Изучите вопрос, какие бывают налоги. Для этого:

***прочитайте текст, сформулируйте критерий, по которому выделяют эти виды налогов и запишите основную информацию в опорный конспект, свернув ее в схему.***

Текст.

Налоги, действующие в нашей стране, можно классифицировать по различным признакам: по способу взимания, по статусу органа власти, взимающего налог, по объему налогообложения.

По способу взимания различают прямые и косвенные налоги.

Прямые налоги взимаются с доходов и имуществ непосредственно с лиц, обязанных их выплачивать. Окончательный плательщик тот, кто получает доход, владеет имуществом и т.д. Например, получая зарплату или прибыль, человек платит соответственно подоходный налог или налог на прибыль. Прямые налоги обычно платят все граждане.

Косвенные налоги – это налоги на товары или виды деятельности. Окончательным плательщиком косвенных налогов выступает потребитель товара, но вносит их в казну не он, а продавец товара или услуги. Косвенным налогом будет налог на добавленную стоимость, введенный с 1992 года. Например, покупая книгу, мы уплачиваем 18% от ее стоимости продавцу товара, но он обязан вернуть эту сумму в казну в качестве налога. Косвенные налоги платят не все, а лишь потребители конкретного товара или услуги. И если мы не потребляем этот товар или не пользуемся услугой, не ведем какую-либо деятельность, то мы вполне законно избежим уплаты этого налога.

2 папка

Изучите вопрос, какие бывают налоги. Для этого:

***изучите содержание таблицы и дополнительную информацию, сформулируйте критерий, по которому выделяют эти виды налогов. Назови третью колонку таблицы и сделай в ней соответствующие записи против каждой группы налогов.***

***В опорный конспект запиши виды налогов в виде схемы.***

Таблица.

Перечень федеральных, региональных и местных налогов в 2017 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид налога** | **Налог** | **?** |
| Федеральные налоги | НДС |  |
| Акцизы |  |
| НДФЛ |  |
| Налог на прибыль |  |
| Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов |  |
| Налог на добычу полезных ископаемых |  |
| Водный налог |  |
| Госпошлина |  |
| Региональные налоги | Налог на имущество организаций |  |
| Транспортный налог |  |
| Налог на игорный бизнес |  |
| Местные налоги | Налог на имущество физических лиц |  |
| Земельный налог |  |
| Торговый сбор |  |

**Дополнительная информация:**

Федеральные налоги поступают в бюджет Российской Федерации, региональные – в бюджеты субъектов Российской Федерации, местные – в бюджеты муниципальных образований.

3 папка

Изучите вопрос «Системы налогообложения». Для этого:

***Прочитайте текст, изучите содержание таблиц, произведите расчеты и заполните свободные колонки. Перенесите основную информацию в опорный конспект в виде схемы.***

Текст:

В зависимости от того, как устанавливается средняя налоговая ставка, различают три типа налогов (систем налогообложения): пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.

Пропорциональные налоги

Пропорциональные налоги предполагают, что средняя налоговая ставка остается неизменной независимо от величины дохода. Поэтому сумма налога пропорциональна величине дохода (табл. 1).

Таблица 1. Пропорциональный налог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход, руб. | Налоговая ставка, % | Сумма налога, руб |
| 20000  30000  50000 | 13  13  13 |  |

Прямые налоги (за исключением личного подоходного налога и в некоторых странах налога на прибыль) являются пропорциональными.

Прогрессивные налоги

Прогрессивные налоги — это налоги, средняя налоговая ставка которых увеличивается по мере роста величины дохода и уменьшается по мере сокращения величины дохода. Такие налоги предполагают не только большую абсолютную сумму, но также и более значительную долю взимаемого дохода по мере его роста (табл. 2).

Таблица 2. Прогрессивный налог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход, руб. | Налоговая ставка, % | Сумма налога, руб |
| 20000  50000  200000 | 13  15  18 |  |

Регрессивные налоги

Регрессивные налоги — это налоги, средняя налоговая ставка которых увеличивается по мере сокращения дохода и уменьшается по мере роста дохода. Таким образом, при увеличении дохода его доля, выплачиваемая в виде налога, сокращается (табл. 3).

Таблица 3. Регрессивный налог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход, руб. | Налоговая ставка, % | Сумма налога, руб |
| 20000  30000  50000 | 18  15  13 |  |

В явном виде регрессивная система налогообложения в современных условиях наблюдается крайне редко. Однако все косвенные налоги с точки зрения доли, которую они составляют в доходе покупателя, имеют регрессивный характер, причем, чем выше ставка налога, тем в большей степени регрессивным он является. Поскольку косвенный налог — это часть цены товара, то в зависимости от величины дохода покупателя доля этой суммы в его доходе будет тем больше, чем меньше доход, и тем меньше, чем больше доход. Наиболее регрессивный характер поэтому имеют акцизные налоги. Например, если акцизный налог на продукт «z» составляет 10 руб., то доля этой суммы в бюджете покупателя, имеющего доход 1000 руб., равна 0,1%, а в бюджете покупателя, имеющего доход 5000 руб., — лишь 0,05%.

**Ученик,** выполняющий опережающее задание, называет, какая налоговая система существует в нашей стране и с какого времени.

**Приложение 4**

Творческое задание для групп:

1группа:

Работая с материалом в папке №1, составьте текст с пропусками и предложите его заполнить группе №2

2 группа:

Работая с материалом в папке №2, составьте кроссворд, используя термины из таблицы и предложите его решить группе №3

3 группа:

Составьте задачу на вычисление пропорционального налога и прогрессивного налога и предложите ее решить группе №1