МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СШ № 35» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**Форма мероприятия:** урок иливнеурочное занятие

**Тема: «Местное самоуправление»**

(занятие проведено в рамках общественно-политической акции, посвященной Дню местного самоуправления 21 апреля)

**Возраст учащихся:** 9 класс

**Учитель :** Атрошенкова Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания

**Пояснительная записка**

На занятии используются:

1. Разработка внеурочного занятия
2. Презентация к мероприятию
3. Приложение с дидактическими материалами, иллюстративным рядом, списком нормативно-правовых документов.
4. Конституция РФ
5. Материалы стенда (фото, ксерокс)

Данное мероприятие может быть проведено в рамках изучения курса «Обществознание» в 9 классе, при подготовке выпускников к государственной аттестации по обществознанию.

Мероприятие имеет практико-ориентированный характер. Проводят занятие подготовленные учащиеся.

**Разработка внеурочного занятия**

**«Местное самоуправление»**

**Актуальность.** Конституционные права граждан демократической России предусматривают различные формы осуществления народом своей власти. Однако в обществе часто проявляется пассивность в реализации этих прав (в т.ч. по решению вопросов местного значения), правовой нигилизм, низкий уровень правовой культуры. Преодолению этого противоречия способствует процесс воспитания правовой культуры, который начинается со школьной скамьи.

**Цель мероприятия:** воспитание правовой культуры обучающихся в области конституционного права, в т.ч. знание своих прав в решении вопросов местного значения.

Цели  урока:1) формирование представлений учащихся о формах, структуре и роли местного самоуправления как эффективном методе решения социально-экономических проблем населения;

2) развитие гражданской активности и понимание полезности общественно-значимой деятельности;

3)привитие навыков самоорганизации и самоуправления;

4)профилактика аполитичности.

**Формирование УУД:**

1. Личностных: идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять интерес и готовность решать проблемы местного значения;
2. Регулятивных: удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность действий в процессе решения учебной задачи, осуществлять итоговый контроль деятельности;
3. Познавательные: анализировать результаты опроса, презентовать информацию в наглядном и вербальном виде, выделять существенные черты в изучаемом объекте
4. Коммуникативные: воспроизводить текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте необходимую информацию, участвовать в учебном диалоге.

**Технология:** ТРКМ

**Методы и приемы**: анализ социологического опроса, работа с визуальными и текстовыми источниками

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, стенд

**Ход занятия**

**ВЕДУЩИЙ:** Местное самоуправление – это форма осуществления народом своей власти, самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и местных традиций. В школьном словаре по обществознанию прописано, что «местное самоуправление - это «самостоятельная деятельность населения по решению вопросов данной территории (местного значения)».

Указом Президента Российской Федерации от 10 июня 2012 года № 805 «О Дне местного самоуправления» 21апреля объявлен Днем местного самоуправления, развития демократии и гражданского общества. Дата Дня местного самоуправления выбрана в связи с тем, что 21 апреля 1785 года Екатериной II была подписана Жалованная грамота городам, которая положила начало развитию законодательства о местном самоуправлении в России.

Наш сегодняшний урок - о местном самоуправлении.

В проведении нашего урока принимает участие …. (представить гостя, представляющего орган местного самоуправления )

В классе образовались несколько инициативных групп, которые выбрали для себя роли: социологи , журналисты, историки.

И первое слово- социологам:

**«Социологи»:** Готовясь к уроку, мы решили выяснить, что 9-тиклассники вообще знают о самоуправлении, и провели анкетирование. Были предложены вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое самоуправление?

2.Если вы ответили на 1 вопрос «да», то запишите определение

3.Какими органами власти представлено самоуправление в нашем городе?

По результатам была составлена диаграмма

1.1)да-4

2)Нет-14

2.4 человека попытались дать ответ

3.12 человек назвали орган «администрация», не указав какая.

*Диаграмма на экране*

**ВЕДУЩИЙ:**  Картина многообещающая, в том плане, что тема «самоуправления» очень актуальна и своевременна. И все же давайте попробуем выяснить, что же нам известно о самоуправлении в России. По ходу нашего занятия предлагаю заполнять таблицу (заполняют 1 и 2 колонки в таблице

«ЗХУ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
| понятие | 1.История местного самоуправления  2.Самоуправление на Смоленщине и результаты деятельности  3.Роль местного самоуправления в наше время  4.Нормативные документы, регулирующие местное самоуправление  5. Структура органов МС | (Заполняется после работы с текстом гл 8 Конституции РФ) |

Хотелось бы, чтобы наш урок имел практическую значимость и полезность. В процессе занятия предлагаем заполнить стенд «Местное самоуправление». Так мы создадим пособие для сдающих ГИА и познакомим учеников других классов с темой «МС».

Начинаем заполнять стенд ( Название и цитата)

21 апреля – День местного самоуправления

*«Каждый, кто готов брать на себя ответственность, должен быть вовлечён в реализацию планов развития страны, конкретных регионов и муниципалитетов…».*

*Президент России В.В. Путин*

Ведущие: Следующее слово-историкам.

**«Историки»:** Рассказ по истории МС + презентация

**1)**ИСТОРИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Местное самоуправление в России имеет мощные исторические корни. В Древней Руси местное самоуправление существовало в вечевой форме управления, которую по своей сути можно считать непосредственной и представительной демократией. Летописец Нестор, отобразил такую форму самоуправления в «Повести временных лет»: «Новгородцы до изначала, и Смоляне, и Кияне и вся власти, яко же на думу на вече сходятся, и на чем старшие сдумают, на том и пригороды станут». Поэтому прообразом самоуправления в России можно считать организацию власти    в древнерусских городах (Новгород, Псков и т.д.). Городское вече (сход жителей) обладало большими правами, включая право приглашения князя, выполнявшего только функции военачальника. В сельской местности    издревле существовала крестьянская община на базе общей (общинной) земли, которая могла перераспределяться между ее членами.

Следующий важный шаг в сторону самоуправления был сделан при Екатерине II, принявшей специальный акт - "Грамоту на права и выгоды городов Российской империи". Появились губернские и уездные дворянские собрания, городские думы, приказы общественного призрения, земские суды. Однако вся система самоуправления, как и прежде, строилась по сословному принципу и функционировала под строгим контролем государственных чиновников: городничих, полицмейстеров и др.

Вехами в развитии местного самоуправления в России оказались земская (1864 год) и городская (1870 год) реформы Александра II. Положением о земских учреждениях создавались выборные земские собрания (губернские, уездные), которым поручалось общее заведование местными хозяйственными делами, включая школы, больницы, дома призрения и т.п.

Органами городского самоуправления были городская дума и городская управа. Но одновременно с ними на местах существовали и органы государственной власти. Земские и городские органы не были подчинены местной администрации, однако свою деятельность они осуществляли под контролем министра внутренних дел и губернаторов.

**2)**Органы местного самоуправления очень много сделали полезного для Смоленщины во II половине XIX века. Например, …. (рассказ о деятельности органов местного самоуправления на Смоленщине во II пол. XIXвека-нач. XX века).

При Александре III положения о земских и городских учреждениях были пересмотрены с целью усиления государственного влияния на принятие местных решений.

**3)**После победы советской власти    органы земского и городского самоуправления были заменены системой советов. Все советы действовали под контролем Коммунистической партии.

Только после принятия Конституции 1993г и Федерального закона "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" в 1995 году началось возрождение местного самоуправления в России. Были избраны новые органы местного самоуправления.

В 1996 году был принят Федеральный закон "Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления".

В 2003 году был принят новый Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Ведущий: Итак, давайте откроем Конституцию РФ, главу 8. Прочитайте и ответьте на вопросы:

1.Какими полномочиями наделяет Конституция РФ органы местного самоуправления?

2.В каких формах осуществляется МС?

3.Какие вопросы жизни местного сообщества решаются МС?

4.Что говорит Конституция РФ о структуре органов МС?

5.Перечислите принципы, на которых действует МС

А теперь давайте посмотрим, как выглядит структура МС в Смоленске. Для этого мы воспользовались сайтом «Администрация города Смоленска» (*На экране структура органов местного самоуправления).*

На стенде размещается информация (структура и выдержки из Устава г.Смоленска)

УСТАВ   
ГОРОДА СМОЛЕНСКА   
*(новая редакция)*   
Принят решением 17-й сессии   
Смоленского городского Совета III созыва   
от 28.10.2005 № 164

Глава 5. ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ДОЛЖНОСТНЫЕ ЛИЦА МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Статья 23. Органы местного самоуправления города Смоленска   
1. Органы местного самоуправления города Смоленска не входят в систему органов государственной власти.   
2. Структуру органов местного самоуправления города Смоленска составляют:

Смоленский городской Совет, Глава города Смоленска, Администрация города Смоленска, Контрольно-счетная палата города Смоленска.

Ведущий: На урок приглашен представитель органа местного самоуправления. Ф.И.О.…..,- участник нашего урока, имеет прямое отношение к деятельности органов МС в нашем городе. Расскажите нам, пожалуйста, какими направлениями представлена эта деятельность. Какие полезные для города мероприятия были осуществлены органами самоуправления в последнее время.

Ведущий: Предоставим слово журналистам. Они подготовили вопросы по теме занятия и готовы задавать гостю.

**«Журналисты»** - задают вопросы

**Ведущий**: Некоторые проблемы нашего города могут быть решены силами самих смолян. Если у вас есть идеи, как можно решить некоторые проблемы города своими силами, поделитесь этими идеями. Записки опустите в «КОПИЛКУ ИДЕЙ». (После заполнения «копилки» идеи могут быть озвучены)

Возвращаемся к таблице ЗХУ (заполняется колонка 3)

РЕФЛЕКСИЯ. Заполнение стенда

Источники:

1. Никитин А.Ф.  «Школьный  юридический  словарь».

2. Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX-XX века. Смоленск 2007

3.«Администрация города Смоленска»-официальный сайт